

**PROGRAM I HARMONOGRAM
POPRAWY EFEKTYWNOŚCI KSZTAŁCENIA I WYCHOWANIA
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. KONTRADMIRAŁA WŁODZIMIERZA STEYERA
W KROKOWEJ**

PODSTAWA PRAWNA:

USTAWA O SYSTEMIE OŚWIATY

ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ Z DNIA 27 SIERPNI 2015 ROKU W SPRAWIE NADZORU PEDAGOGICZNEGO

Spis treści:

1. Uzasadnienie opracowania programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w Szkole Podstawowej im. kadm. Wł. Steyera w Krokowej.
2. Cele opracowania programu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w Szkole Podstawowej im. kadm. Wł. Steyera w Krokowej.
3. Zadania, sposoby realizacji, terminy, osoby odpowiedzialne oraz metody ewaluacji przy wdrażaniu programu efektywności kształcenia i wychowania w Szkole Podstawowej im. kadm. Wł. Steyera w Krokowej.

1. Uzasadnienie opracowania i realizacji programu:

W Szkole Podstawowej im. kadm. Wł. Steyera w Krokowej została przeprowadzona ewaluacja zewnętrzna. Badanie odbyło się w dniach 03.11.2016r – 08.12.2016r.

Rezultatem ewaluacji jest raport, na podstawie, którego stwierdzono, że szkoła nie spełnia wymagań „**Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się**” w obszarach:

II / 3 Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz oceniani; nauczyciele pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój.

II / 4 Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

II / 5 Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się.

W związku z tym Pomorski Kurator Oświaty na podstawie §13 pkt. 2 rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 poz. 1270) wydał dyrektorowi Szkoły Podstawowej im. kadm. Wł. Steyera w Krokowej polecenie opracowania programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia, o których mowa w art. 34 ust. 2 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2015 r. poz. 2156 ze zm.).

2. Cele

Cel główny: Podniesienie jakości kształcenia w procesach edukacyjnych w Szkole Podstawowej im. kadm. Wł. Steyera w Krokowej.

Cele szczegółowe

Uczeń:

- jest zmotywowany do nauki, chętnie pracuje,
- otrzymuje wszechstronną pomoc w trudnych sytuacjach,
- rozwija swoje umiejętności i zainteresowania,
- zna swoje oceny, wie, jak w razie konieczności je poprawić.

3. Zadania przy wdrażaniu programu i harmonogramu poprawy efektywności kształcenia i wychowania w szkole

WYMAGANIE: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ

OBSZAR II / 3 *Informowanie ucznia o jego postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować indywidualny rozwój*

Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Metody ewaluacji
Upowszechnianie wiedzy i praktyki o skutecznych sposobach organizacji procesu nauczania i uczenia się wśród nauczycieli.	Przeprowadzenie dla nauczycieli szkolenia i warsztatów prezentujących efektywne strategie nauczania i uczenia się np. z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego.	Nauczyciele mają świadomość, że dawanie uczniom i rodzicom skutecznej informacji zwrotnej pomaga dzieciom w uczeniu się i przyczynia się do ich rozwoju a także, że dobrze zorganizowany proces nauczania – uczenia się stanowi gwarancję sukcesów uczniów.	październik 2017	Dyrekcja	Ankieta dla nauczycieli

<p>Wprowadzanie do praktyki szkoły elementów oceniania kształtującego sprzyjającego poprawie jakości nauczania.</p>	<p>Planowanie przez nauczycieli swoich działań i obserwacja procesu uczenia się ucznia. Analizowanie i interpretowanie uzyskanych informacji o przebiegu procesu i jego wynikach. Refleksja i dyskusja w małych grupach nad stosowanymi metodami dydaktycznymi, ich efektywnością i sposobami oceniania uczniów. Przekazywanie uczniom informacji istotnych dla ich rozwoju.</p>	<p>Uczniowie otrzymują konstruktywne wskazówki, jak mają poprawić swoją pracę i pomoc w wypracowaniu własnych sposobów uczenia się. Nauczyciele planują i realizują proces nauczania – uczenia się według nowych założeń.</p>	<p>Przez cały czas realizacji programu naprawczego</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagogzy</p>	<p>Ankieta dla uczniów na koniec każdego półrocza</p>
<p>Wdrażanie zasad umożliwiających uczniom indywidualny rozwój.</p>	<p>Tworzenie przez nauczycieli wszystkich przedmiotów stałych kryteriów oceniania w języku zrozumiałym dla ucznia. Omawianie ich na pierwszych zajęciach od ustanowienia. Wywieszenie na tablicach w klasach. Odwoływanie się do nich i przypominanie w razie potrzeby.</p> <p>Podawanie uczniom na każdym zajęciach doraźnych kryteriów oceniania wykonywanych zadań opracowanych na podstawie celów lekcji.</p> <p>Przygotowywanie zadań sprawdzających i dostarczających wiedzy, co uczniowie już potrafią albo czego się aktualnie nauczyli.</p> <p>Stwarzanie na lekcjach warunków umożliwiających uczniom wiązanie wiedzy z różnych dziedzin.</p> <p>Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i przygotowywanie zadań dających informację, czy i jak uczniowie</p>	<p>Uczniowie znają i rozumieją wymagania na poszczególne oceny, wiedzą, jakie są warunki ich poprawy.</p> <p>Uczniowie wiedzą, na co nauczyciel będzie zwracał uwagę przy ocenianiu, jakie wiadomości i umiejętności musi opanować i na jakim poziomie. Dzięki szczegółowym wymaganiom uczeń jest w stanie sam określić ile i czego się nauczył. Może sam pilotować swoją naukę, ucząc się trudnej sztuki samooceny.</p> <p>Nauczyciel wie, na jakich podstawach może budować wiedzę ucznia, co wyćwiczyć lub utrwalić. Uczeń może sam określić, co już umie.</p> <p>Nauczyciel pobudza myślenie uczniów. Uczniowie poszukują wieloaspektowych rozwiązań – uczą się myśleć.</p> <p>Nauczyciel monitoruje proces uczenia się uczniów i pomaga im ustalić następny krok w procesie nauczania – uczenia się.</p>	<p>Przez cały czas realizacji programu naprawczego</p>	<p>Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog</p>	<p>Ankieta dla uczniów i rodziców na koniec każdego półrocza</p>

	się uczą.				
	Kształtowanie u uczniów odpowiedzialności za swoją naukę między innymi poprzez zachęcanie do samodzielnego rozwiązywania problemów i podejmowania działań kreatywnych.	Uczeń wierzy w swoje możliwości. Łatwiej podejmuje wyzwania. Dzięki wskazówkom nauczyciela wie, jak planować swój rozwój.			
Ocena według przyjętych kryteriów.	Przestrzeganie przez nauczycieli zasady, że w trakcie procesu uczenia się uczeń jest oceniany za pośrednictwem informacji zwrotnej, a na końcu procesu za pomocą stopni.	Uczeń ma poczucie bezpieczeństwa i współpracy z nauczycielem. Jest oceniany za postępy w nauce na miarę swoich możliwości.	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog	Ankieta dla uczniów na koniec każdego półrocza
	Stosowanie przez nauczycieli efektywnej informacji zwrotnej w postaci komentarza ustnego lub pisemnego zawierającego: - wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy ucznia, - odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ucznia, - wskazówki, w jaki sposób uczeń powinien poprawić pracę, - wskazówki, w jakim kierunku uczeń powinien pracować, by się rozwijać.	Uczeń poznaje efekty swojej pracy. Nabiera orientacji, co zrobił dobrze, co trzeba jeszcze poprawić i jak należy to zrobić. Umożliwia to uczniowi weryfikację swojego sposobu uczenia się, dzięki czemu może kierować własnym rozwojem. Uczeń nabiera umiejętności samooceny. Rodzice mogą śledzić postępy dziecka i zmotywować do poprawy wyników, wiedzą, jak mu pomóc. Przy komentarzu ustnym nauczyciel ma możliwość poznania sposobu myślenia i metod pracy ucznia oraz wyjaśnienia wątpliwości.			
	Stosowanie oceny koleżeńskiej (uczniowie przekazują sobie wzajemnie informację zwrotną o wykonanej pracy).	Uczniowie uczą się od kolegów innego podejścia do zagadnienia, uczą się na błędach innych - korzystają z siebie nawzajem, jako z „zasobów edukacyjnych”.			
	Stosowanie samooceny.	Uczeń jest aktywnym uczestnikiem procesu uczenia się – wie, ile się nauczył i ile jeszcze musi się nauczyć, aby osiągnąć wyznaczony cel.			
	Wykorzystywanie wzmocnień pozytywnych poprzez branie pod uwagę przy ocenianiu: - wysiłku, wkładu pracy i sposobu wykonania zadania, a nie tylko efektu końcowego,	Uczeń jest oceniany na miarę swoich możliwości. Poznaje inne sposoby uczenia się. Korzysta z umiejętności kolegów, jako z „zasobów edukacyjnych”.			

	- wskazywanie sposobu dotarcia do celu.				
Angażowanie rodziców w proces uczenia się ich dzieci.	Przekazywanie rodzicom informacji o osiągnięciach ucznia, możliwości poprawienia ocen czy zachowania i udzielanie wskazówek zapewniających ich dzieciom indywidualny rozwój. Nagradzanie rodziców listami gratulacyjnymi za osiągnięcia ich dzieci. Zapoznanie rodziców ze zmianami dotyczącymi obowiązującego systemu oceniania.	Dzięki informacji zwrotnej od nauczyciela rodzice otrzymują wskazówki jak pomóc dziecku w jego rozwoju. Świadomie uczestniczą w procesie indywidualnego rozwoju własnego dziecka. Rodzice znają aktualne zasady oceniania obowiązujące w szkole.	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Wszyscy nauczyciele, pedagodzy, psycholog	Ankieta dla rodziców na podsumowanie każdego półrocza
Opracowywanie ankiet ewaluacyjnych.	Przygotowanie zestawów ewaluacyjnych dla poszczególnych klas.	Nauczyciele uwzględniają wyniki ankiet w swojej dalszej pracy.	Koniec półrocza i roku szkolnego	Dyrekcja i powołane przez nią zespoły	Analiza ankiet ewaluacyjnych.

WYMAGANIE: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ

OBSZAR II / 4 *Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach, tworząc atmosferę sprzyjającą uczeniu się*

Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Metody ewaluacji
Wyrabianie u uczniów motywacji do aktywnego uczenia się.	Nauczyciele formułują temat lekcji w sposób interesujący tak, aby zaciekać nim uczniów.	Uczeń wprowadzony zostaje w stan gotowości do poznawczego działania.	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagogzy	Ankieta dla uczniów na koniec każdego półrocza
	Cele przyporządkowane każdej lekcji i kryteria oceny nauczyciele podają uczniom w języku przez nich zrozumiałym.	Uczniowie znają i rozumieją stojące przed nimi cele i zadania oraz kryteria, według których oceniana będzie ich praca (uczeń znający i rozumiejący cele i kryteria oceniania jest w stanie identyfikować się z nimi, czyli akceptować je i przyjmować do realizacji, jako swoje, dzięki czemu jest lepiej zmotywowany do działania).			
	Kryteria sukcesu nauczyciele dopasowują do możliwości każdej klasy i wymogów konkretnego zadania.	Nauczyciele stwarzają uczniom warunki do osiągnięcia sukcesu.			

	Nauczyciele stawiają uczniom w toku lekcji pytania kluczowe.	Uczniowie zachęteni do poszukiwań odpowiedzi angażują się w rozwiązanie zagadnienia, aktywnie uczestnicząc w zajęciach.			
	Nauczyciele stosują różnorodne formy i metody pracy np.: - realizują w ramach projektu ciekawe zadania interdyscyplinarne, - stosują pracę w grupach z podziałem na role, - stosują pracę w grupach o wyrównanym poziomie i tempie pracy, ale ze zróżnicowanymi zadaniami dla każdej z grup, - pobudzają myślenie uczniów za pomocą metod i technik aktywizujących (np.: burza mózgów, śnieżna kula, drama, debata, drzewko decyzyjne, metaplan).	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania – uczestniczą w planowaniu procesu uczenia się. Uczą się wzajemnie od siebie. Odnoszą sukces na miarę swoich możliwości – wzrasta w nich poczucie własnej wartości. Uczniowie przejawiają zainteresowanie lekcją – są zaangażowani w proces uczenia się.			
	Nauczyciele wyznaczają uczniom zadania: - angażujące uczniów w działania prowadzące do rozwoju różnych kompetencji, - wymagające korzystania z różnych źródeł i powiązania wiedzy międzyprzedmiotowej, - wywołujące zaciekawienie (zadawanie zadań domowych innych niż rozwiązywane w klasie), - uwzględniające wybór dokonywany przez ucznia (w zakresie metod i celów).	Uczeń uczy się: - poszukiwania, selekcjonowania, przetwarzania i wykorzystywania informacji zaczerpniętych z różnych źródeł. Uczeń: - rozwija swoją aktywność poznawczą, - ma szansę odnieść sukces - to zachęca go do uczenia.			
	Nauczyciele dają uczniom możliwość sprawdzania pracy domowej w grupach (parach).	Uczniowie korzystają sami z siebie, jako „zasobów edukacyjnych”.			
	Nauczyciele przygotowują dodatkowe, ciekawe zadania dla zainteresowanych uczniów.	Uczniowie mają świadomość, że uczą się dla siebie, dlatego podejmują aktywność poznawczą. Uczeń ma możliwość odniesienia sukcesu.			
	Nauczyciele zwiększają atrakcyjność	Uczeń chętniej pracuje.			

	zajęć poprzez wykorzystanie technologii IT (tablice interaktywne, internet, E - booki).				
	Nauczyciele w procesie edukacyjnym kierują się taktem pedagogicznym i czuwają nad bezpieczeństwem psychicznym i fizycznym powierzonych ich opiece uczniów. Dbają o dobrą atmosferę w szkole.	Uczeń czuje się bezpiecznie i ma poczucie własnej wartości.			
Wspieranie uczniów w procesie uczenia się.	Nauczyciele diagnozują predyspozycje uczniów (wnikliwa obserwacja, indywidualne rozmowy) w celu stworzenia im warunków rozwoju niewykluczających możliwości popełnienia błędu.	Uczeń ma zapewnione poczucie bezpieczeństwa i własnej wartości – nie obawia się popełniać błędów. Uczy się na błędach innych.	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Ankieta dla uczniów na koniec każdego półrocza, Wyniki uczniów w olimpiadach i konkursach, dokumentacja pedagoga szkolnego i wychowawców, hospitage i obserwacje lekcji
	Nauczyciele analizują przyczyny niepowodzeń uczniów, udzielają im wskazówek w zakresie różnych metod i sposobów uczenia się oraz uświadamiają im, jaki one mają wpływ na proces uczenia się, a w razie potrzeby pomagają w modyfikowaniu ich.	Uczeń wie, jak ma się uczyć.			
	Nauczyciele dostosowują ofertę zajęć pozalekcyjnych do aktualnych potrzeb uczniów.	Uczniowie rozwijają swoje zainteresowania, poszerzają wiedzę albo nadrabiają braki.			
	Nauczyciele stosują indywidualizację procesu nauczania.	W procesie nauczania nauczyciele dobierają metody i formy pracy do potrzeb indywidualnych ucznia. Umożliwiają uczniowi pracę w odpowiednim dla niego tempie, dzięki czemu uczeń ma szansę odnieść sukces.			
	Nauczyciele organizują zajęcia wyrównawcze i pomoc koleżeńską.	Uczeń eliminuje braki, uczy się od innych.			
Stworzenie warunków umożliwiających każdemu uczniowi osiągnięcie sukcesu.	Zorganizowanie systemu zindywidualizowanej pomocy uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Nauczyciele: - posiadają wiedzę na temat problemów edukacyjnych uczniów, - organizują dodatkowe zajęcia mające na celu wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów oraz rozwijające ich zainteresowania i umiejętności,	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Dyrekcja, wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Analiza wyników nauczania po każdym półroczu, rozmowy z rodzicami,

		- dostosowują metody pracy do potrzeb uczniów zdolnych i uczniów o obniżonych wymaganiach edukacyjnych.			analiza opinii i orzeczeń
Opracowywanie ankiet ewaluacyjnych.	Przygotowanie zestawów ewaluacyjnych dla poszczególnych klas.	Nauczyciele uwzględniają wyniki ankiet w swojej dalszej pracy.	Koniec półrocza i roku szkolnego	Zespoły powołane przez dyrekcję.	Analiza ankiet ewaluacyjnych.

WYMAGANIE: PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ

OBSZAR II / 5 Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Zadanie/działanie	Sposób realizacji	Przewidywane efekty	Terminy	Osoby odpowiedzialne	Metody ewaluacji
Upowszechnianie wiedzy o skutecznych sposobach uczenia się i stwarzanie sytuacji kształtujących u uczniów tę umiejętność.	Przeprowadzanie lekcji wychowawczych prezentujących różne sposoby uczenia się. Podawanie na lekcjach przykładów zapisów graficznych, tabelarycznych, map poznawczych i ćwiczenie umiejętności wykonywania ich.	Uczeń zna techniki pracy z książką i metody wspomagające zapamiętywanie i stosuje je w procesie uczenia się. Uczeń potrafi sporządzać samodzielnie przejrzyste notatki nieliniarne i korzystać z nich.	od września 2017r.	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz, psycholog, pedagog	Ankieta dla uczniów na koniec każdego półrocza
Wdrażanie uczniów do angażowania się w proces uczenia się.	Tworzenie przez nauczycieli na lekcjach sytuacji sprzyjających wykorzystaniu uczniowskiej wiedzy w praktyce.	Uczeń ma poczucie celowości i sensu uczenia się. Ma satysfakcję z posiadania nowych umiejętności i własnej skuteczności, co wpływa na wzrost jego aktywności w procesie uczenia się.	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Wszyscy nauczyciele psycholog, pedagog	Ankieta dla uczniów na koniec każdego półrocza
	Stymulowanie przez nauczycieli aktywności uczniów na lekcji (podawanie tematów w formie pytań, samodzielne poszukiwanie przez uczniów rozwiązań, wyrażanie opinii, udzielanie odpowiedzi na pytania kluczowe).	Uczeń uczy się dzięki zaangażowaniu i poprzez zaangażowanie stymulujące ciekawość poznawczą, poznaje i rozwija swoje preferencje. Podejmuje działania na rzecz rozwoju własnego i grupy. Nabiera świadomości, że może decydować o swoim sukcesie.			
	Tworzenie sytuacji rozwijających umiejętność samooceny (prezentacje efektów działań samodzielnych lub w grupach, np. podczas realizacji projektów).	Adekwatna samoocena daje uczniowi poczucie bezpieczeństwa i pewności siebie, które są niezbędne, by proces uczenia się był skuteczny.			

	Podejmowanie przez nauczycieli działań służących integracji wiedzy uczniów z różnych dziedzin (wykorzystywanie przez uczniów przy rozwiązywaniu nowych problemów wiedzy zdobytej na innych lekcjach).	Uczeń dostrzega użyteczność wiedzy interdyscyplinarnej i stosuje ją na co dzień.			
	Wzmacnianie motywacji uczniów do uczenia się (zaciekawienie uczniów tematem, stosowanie zasady stopniowania trudności w podejmowanych działaniach, wprowadzanie metod aktywizujących).	Uczeń pobudzany stopniowo do działania i odnoszący małymi krokami drobne osiągnięcia, buduje wiarę w sukces, dzięki czemu aktywniej pracuje na lekcjach, stając się bardziej kreatywnym.			
	Budowanie przez nauczyciela u uczniów odpowiedzialności za swój rozwój.	Uczeń ma wewnętrzne przekonanie, że wie, czego się uczy, rozumie, po co się uczy. Świadomie uczestniczy w tym procesie. Jest świadomy swoich mocnych i słabych stron oraz konieczności ponoszenia konsekwencji swoich działań.			
	Stwarzanie warunków sprzyjających uczeniu się (przyjazna atmosfera, bezpieczeństwo, które daje wiedza na temat kryteriów oceniania i świadomość, że może popełniać błędy i uczyć się od innych).	Uczeń dostrzega wartość uczenia się i działania. Wie, jak się uczyć i jakie sposoby nauki są dla niego najlepsze. Ma świadomość, że ma wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się, potrafi planować swój rozwój.			
Wspomaganie uczniów mających trudności w nauce.	Diagnozowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.	Uczeń zna przyczyny swoich trudności.	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Wszyscy nauczyciele, pedagogzy, psycholog	Ankieta dla uczniów na koniec każdego półrocza, analiza opinii i orzeczeń, rozmowa z rodzicami
	Planowanie działań w oparciu o wykorzystanie mocnych stron ucznia i pracę grupową.	Uczeń nabiera wiary w siebie i ma motywację do działania.			
	Zapewnienie pomocy dydaktycznej eliminującej braki i pomocy psychologicznej wzmacniającej motywację do nauki.	Uczeń odnosi sukcesy na miarę swoich możliwości.			
Wdrażanie uczniów do samokształcenia.	Praca według schematu: - poszukiwanie i wybór źródeł informacji,	Uczniowie znają różne źródła informacji i narzędzia do ich wyszukiwania oraz potrafią je odpowiednio dobierać.	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Wszyscy nauczyciele, nauczyciel bibliotekarz	Ankieta dla uczniów na koniec każdego półrocza
	- korzystanie ze źródeł informacji,	Uczniowie znają strukturę treści różnych dokumentów i posiadają umiejętność			

		wyszukiwania informacji w nich zawartych. Stosują różne techniki czytania zależnie od celu i rodzaju tekstu. Umieją selekcjonować i przetwarzać informacje oraz wykorzystywać je w praktyce.			
	- utrwalanie informacji.	Uczniowie stosują różne techniki utrwalania zdobytych informacji poprzez powtarzanie, podkreślanie, sporządzanie różnego typu notatek. Posiadają umiejętność korelacji informacji pochodzących z różnych źródeł.			
Rozwijanie kreatywności uczniów.	Realizacja projektów organizowanych w ramach różnych zajęć. Przeprowadzanie warsztatów plastycznych, literackich, językowych i teatralnych. Popularyzacja osiągnięć uczniów w środowisku.	Uczniowie potrafią pracować samodzielnie, współpracować w grupie, planować swoją pracę, rozwijają swoje zdolności, wiedzą, gdzie szukać informacji, uczą się wzajemnie od siebie, potrafią dokonywać samooceny. Uczniowie aktywnie uczestniczą w konkursach, przeglądach, olimpiadach, warsztatach itp. Odnoszą sukcesy i rośnie u nich poczucie własnej wartości.	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Dyrekcja Wszyscy nauczyciele	Ankieta dla uczniów na koniec każdego półrocza, analiza dokumentacji szkolnej
Rozwijanie u uczniów umiejętności komunikacji i współdziałania.	Omawianie błędów popełnionych przez uczniów, analizowanie przykładów niepoprawnie wykonanych zadań, ustalanie wspólnie z uczniami różnych możliwości ich poprawnego wykonania, proponowanie ćwiczeń sprawdzających.	Uczniowie zauważają swoje błędy i błędy innych osób, lepiej zapamiętują poprawne zasady i stosują je w praktyce. Umieją współpracować w grupie i w parach.	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagogzy	Ankieta dla uczniów na koniec każdego półrocza
Wspomaganie uczniów w osiągnięciu sukcesów.	Planowanie działań w oparciu o mocne strony ucznia.	Uczeń wie, jak wykorzystać swoje atuty w celu osiągnięcia sukcesu.	Przez cały czas realizacji programu naprawczego	Wszyscy nauczyciele, psycholog, pedagogzy	
Opracowywanie ankiet ewaluacyjnych.	Przygotowanie zestawów ewaluacyjnych dla poszczególnych klas.	Nauczyciele uwzględniają wyniki ankiet w swojej dalszej pracy.	Koniec półrocza i roku szkolnego	Zespoły powołane przez dyrekcję	Analiza ankiet ewaluacyjnych.

Powodzenie programu uzależnione jest od:

- a. właściwej organizacji pracy szkoły,
- b. postawy i zaangażowania nauczycieli,

- c. postawy i zaangażowania rodziców,
- d. samodzielności i aktywności uczniów,
- e. ciągłego wzbogacania wiedzy na temat sposobów uczenia się,
- f. pozytywnego myślenia o przyszłości całej społeczności szkolnej.

Program naprawczy zacznie funkcjonować w Szkole Podstawowej im. kontradmirała Włodzimierza Steyera w Krokowej po zaakceptowaniu go przez Pomorskiego Kuratora Oświaty.

Pierwsze efekty realizacji programu powinny być widoczne pod koniec roku szkolnego 2017 – 2018, natomiast wyraźna poprawa efektów kształcenia w opisanych obszarach przewidywana jest po trzech latach jego realizacji.

Program zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej z dnia 10 lutego 2017 r.